



# Diagnostic déchets Giesing

Ecole Jean Renoir

## Equipe Diagnostic:

Lina Birker, Marianne Hein, Ying-Wan Liu, Gabrielle Mierzwinski,  
Sandra Poirier, Sophie Vandenbossche

13 décembre 2018

# Agenda

1. Approche
2. Constats
3. Propositions d'objectifs
4. Propositions de plan d'actions
5. Prochaine étape

# Approche

Diagnostic mené du 23 oct au 12 déc. 2018

Rencontre des acteurs de l'établissement et sondage

Analyse des flux et du volume de déchets

Analyse de l'équipement

# Constat: les bonnes pratiques déjà en place (1/2)

Type de déchets	Triés	Valorisés	Société
Déchets alimentaires (cantine)	✓	Composte, énergie et nourriture pour animaux	Pris en charge par le prestataire cantine
Végétaux	✓	Composte	AWM
Papiers/cartons	✓	Papier recyclé	AWM
Déchets ménagers	✓	Energie/chauffage urbain	AWM
Déchets dangereux	✓		AWM
Piles	✓		AWM
Cartouches et toners	✓		Pris en charge par le prestataire
Divers (habits, certains mobiliers....)	✓	Deuxième vie	Dons si possible aux associations (ex: Diakonie)

# Constat: les bonnes pratiques déjà en place (2/2)

Goûter :

- Systematisation gourde individuelle

- Suppression des emballages en maternelle

Ramassage des déchets par les élèves dans la cour (goûter)

Intranet (ENT): réduction de la communication papier

Récupération pour certaines activités et bricolage (papier, affiches..)

Présence d'un compost dans la cour

Initiatives personnelles de tris plus avancés en classe

Projet de collecte des stylos usagés (en attente de validation)

# Constat: Déchets produits

Volume de déchets total école de Giesing : jusqu'à 260.000 litres par an, soit 7 poubelles de 1.100 l/semaine



# Constat: Déchets produits

Type de déchets	Volume (litre/semaine)	%	D'où viennent-ils ?
Poubelles de déchets ménagers	3.800 l.	50%	Emballages et restes goûters, fournitures scolaires, hygiène, papier, emballages liés aux commandes de l'école, déchets de cantine
Poubelles de papiers/cartons	1.500 l.	20%	Impressions, cahiers et livres scolaires, emballages liés aux commandes, cartons avec scotch
Déchets alimentaires	1.000 l.	13%	Cantine
Déchets volumineux	1.000 l.	13%	Mobilier, fournitures, tri/nettoyage de fin d'année

# Constat: Equipement et tri sélectif

Tri papiers / déchets ménagers uniquement

Signalétique non claire => multiples erreurs de tri

Le personnel de ménage a stoppé le tri papiers / déchets ménagers car trop d'erreurs

Pas assez de type de poubelles dans l'établissement et sur le terrain de sport; aucune poubelle aux abords de l'établissement.

Manque de temps pour trier correctement (livres avec couverture plastiques, scotch sur les cartons, polystyrène etc....)

Tri non conforme aux pratiques locales (ex: absence de tri des emballages plastiques, des bouteilles ...)

# Constat: sondage auprès de 160 élèves

	Questions	Réponses positives	Commentaires
1	Savez-vous s'il est possible de trier les déchets ?	100%	
2	Faites-vous systématiquement le tri des déchets ?	69%	Oui dans la mesure du possible
3	Que veulent dire ces logos ?	26%	Les logos Grüne Punkt et Einweg sont en général mieux connus. Le logo Mehrweg est très peu connu
4	Quels sont les papiers que vous ne mettriez pas dans la poubelle à papiers ?	36%	Besoin d'être clarifié auprès des élèves
5	Utilisez-vous les deux faces des feuilles de papier au sein de l'établissement scolaire ?	57%	Oui, mais pas systématiquement. Pas toujours possible.
6	Savez-vous dans quelle poubelle jeter vos déchets à l'école ?	25%	Oui en classe, non en dehors car il n'existe aucune signalétique claire. Pas de tri possible dans les couloirs, salle de lunch... Demande de pouvoir trier le plastique et les déchets bio à l'école
7	Savez-vous ce que deviennent les déchets de l'école ?	30%	Besoin d'être clarifié auprès des élèves
8	Avez-vous entamé une démarche de réduction des déchets ?	26%	Impression R/V, réduction des emballages de goûters (maternelle), réutilisation pour bricolage

# Propositions d'objectifs:

1. Informer et sensibiliser
2. Réduire les déchets à la source
3. Améliorer le tri des déchets restants
4. Organiser un événement fédérateur

**Le meilleur déchet est celui qui n'existe pas**

# Informier et sensibiliser (1 / 3)

## Propositions d'actions:

- Définir une politique de gestion des déchets
- Fournir des outils pédagogiques de sensibilisation
- Intégrer la notion de déchets dans la politique d'achat
- Proposer des alternatives au moment de la rentrée scolaire

# Informier et sensibiliser (2/3)

	Actions	Comment ?	Qui ?	Quand ?
1	Définir une politique de gestion des déchets	<b>Principe des 6 «R»:</b> Refuser, Remplacer, Réduire, Réutiliser, Réparer et Recycler	Equipe Eco-école + Direction	Janvier 2019
2	Fournir des outils pédagogiques de sensibilisation	Mettre à disposition des outils pour les enfants, quizz sur le tri, jeux, concours interclasses sur la réduction des déchets...Ex:  <a href="http://www.ecoemballages.fr/juniors">http://www.ecoemballages.fr/juniors</a>  <a href="https://environnement.brussels/thematiques/dechets-ressources/lecole">https://environnement.brussels/thematiques/dechets-ressources/lecole</a>  <a href="https://defipapiers.ecofolio.fr">https://defipapiers.ecofolio.fr</a>  <a href="https://www.awm-muenchen.de/wir-ueber-uns/engagement/angebote-fuer-kinder/abfallwissen.html">https://www.awm-muenchen.de/wir-ueber-uns/engagement/angebote-fuer-kinder/abfallwissen.html</a>	Equipe Eco-école + Enseignants	T1 2019

# Informier et sensibiliser (3/3)

	Actions	Comment ?	Qui ?	Quand ?
3	Intégrer la notion de déchets dans la politique d'achat	<ul style="list-style-type: none"><li>• Définir une charte,</li><li>• Proposer une liste de produits à privilégier (ex: papier recyclé, cahiers sans couverture plastique...)</li></ul>	Equipe Eco-école + Gestionnaire	T1 2019
4	Proposer des alternatives au moment de la rentrée scolaire	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liste optionnelle de fournitures scolaires, durable (sans plastique) / sans déchet</li><li>• Réutilisation des affaires de l'année précédente (Ex: cahiers entamés,...)</li><li>• Couvertures de livres, pochettes en papier...</li></ul>	Equipe Eco-école + enseignants	Juni 2019

# Réduire les déchets à la source (1/4)

## Propositions d'actions :

- Réduire:
  - les emballages
  - l'usage des serviettes en papier
  - les impressions papiers
  - le gaspillage alimentaire
- Mettre en place un espace solidaire d'échange

# Réduire les déchets à la source (2/4)

	Actions	Comment ?	Qui ?	Quand ?
1	Réduire les emballages alimentaires	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Goûter:</b> généraliser la suppression des emballages à toute l'école</li><li>• <b>Sorties scolaires:</b> boîte à goûter, gourde et serviette (suppression plastique jetable)</li><li>• <b>Fêtes de classe</b> sans déchet (anniversaires, Noël, galette..)</li><li>• <b>Réunions internes</b> (bouteilles consignées, verres réutilisables)</li></ul>	Equipe Eco-école + Enseignants	T1 2019
2	Réduire les emballages cartons	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumuler les achats pour réduire la fréquence &amp; les emballages</li><li>• Caisses récupérables?</li></ul>	Equipe Eco-école + Gestionnaire	T1 2019
3	Réduire l'usage des mouchoirs et serviettes en papiers	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permettre à l'enfant de venir avec sa propre serviette (repas du midi, en classe), ses mouchoirs en tissus</li><li>• Installer des systèmes d'essuis-main en tissus (en classe, toilettes et infirmerie) ?</li></ul>	Equipe Eco-école + Enseignants + Direction	A définir

# Réduire les déchets à la source (3/4)

	Actions à mener	Comment ?	Qui ?	Quand ?
4	Diminuer les impressions papiers	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Paramétrage</b> des imprimantes par défaut (N/B, R/V)</li><li>• Validation des impressions directement sur l'appareil ?</li><li>• <b>Mode d'emploi</b> R/V devant chaque appareil</li><li>• <b>Bacs de récupération</b> de feuilles réutilisables (1 face) dans les classes et les bureaux. A utiliser en priorité</li></ul>	Equipe Eco-école + Enseignants	T1 2019
5	Réfléchir et multiplier les alternatives à l'impression	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Supports dématérialisés ?;</b></li><li>• <b>Manuels scolaires ou Schnellhefter</b> en carton ? (réduire collages et impressions 1 face)</li></ul>	Enseignants + Direction	A définir

# Réduire les déchets à la source (4/4)

	Actions	Comment ?	Qui ?	Quand ?
6	Actions de réduction du gaspillage alimentaire	<ul style="list-style-type: none"><li>• Portions de tailles variables</li><li>• Revoir la qualité des repas</li><li>• Mettre à part les sauces, fromage, vinaigrettes...</li><li>• Atténuer le bruit à la cantine</li><li>• Redistribuer les excédents (associations humanitaires, personnel, familles.)</li><li>• Nouvelles opérations de pesée des aliments</li><li>• Campagne anti gaspi</li><li>• Mettre en place un gachimètre</li><li>• Définir le top 20 des recettes les plus appréciées</li></ul>	Coordination entre équipes Eco-école, commission Cantine, Gestionnaire et Dussmann	A définir
7	Mettre en place un espace solidaire d'échange	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Objet non utilisés et partagés.</b> Ex: livres enfants, jeux, fournitures scolaires, matériel de sport, boîtes à goûter, ...</li><li>• <b>En libre service et gratuit</b></li><li>• Pour les familles, l'école et associations</li></ul>	Equipe Eco-école + Direction+ Hausmeister	A définir

# Favoriser le tri sélectif (1 / 3)

## Propositions d'actions:

- Homogénéiser la signalétique
- Améliorer le tri papier
- Mettre en place un tri des déchets bio
- Revoir certains équipements

# Favoriser le tri sélectif (2/3)

	Actions	Comment ?	Qui ?	Quand ?
1	Homogénéiser la signalétique	<ul style="list-style-type: none"><li>• Homogénéiser les textes, couleurs des poubelles</li><li>• Panneaux explicatifs avec dessins</li></ul>	Equipe Eco-école + enseignants	T2 2019
2	Améliorer le tri du papier	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Former les enfants et le personnel de l'école</b> (personnel adm, professeurs, surveillants d'étude, intervenants activités)</li><li>• Une fois le tri opérationnel en classe, <b>former le personnel de ménage et reprendre le tri papiers/déchets ménagers</b> dans les classes</li><li>• Créer une poubelle papiers limitant le risque d'erreur de tri : <a href="https://defipapiers.ecofolio.fr/#bac">https://defipapiers.ecofolio.fr/#bac</a></li><li>• Systématiser le bac de récupération de feuilles réutilisables dans les classes et les bureaux</li></ul>	A définir	T1 2019

# Favoriser le tri sélectif (3/3)

	Actions	Comment ?	Qui ?	Quand ?
3	Mettre en place un tri des déchets bio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permettre le tri des déchets bio dans la cour et dans les classes qui le souhaitent (réutiliser les poubelles papiers ?).</li><li>• <b>Agrandir le compost dans la cour ?</b></li></ul>	A définir	T1 2019
4	Revoir certains équipements	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ajouter un îlot de 3 poubelles dans les halls (déchets ménagers, bio, plastiques)</li><li>• Terrain de sport: ajouter des poubelles. Réutiliser certaines poubelles de la cour ?</li><li>• Bacs de récupération des «problemabfälle» (ex: pots de peinture en maternelle...)</li></ul>	A définir	T1 2019

# Organiser un événement fédérateur

	Actions	Comment ?	Qui ?	Quand ?
1	Fête d'école zéro déchet	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buffet zéro déchet</li><li>• Des jeux et activités en lien avec le zéro déchet,</li><li>• Stand de réparation de jouets?, atelier de tri des déchets (AWM ?), de préparation de repas à base de produits invendus</li><li>• Des lots de tombola «durable», de type vélo, trottinette, gourdes en inox...</li><li>• Peser les déchets en fin de journée...</li></ul>	A définir	Juillet 2019

# Prochaines étapes

- Mettre en place une permanence à partir de janvier
- Etoffer l'équipe projet + une équipe dédiée au gaspillage alimentaire
- Démarrage du plan d'actions en janvier



Merci de votre attention