



PAR DELPHINE CLERGUE

La protection de l'environnement et la lutte contre le réchauffement climatique animent le débat international depuis plusieurs décennies. La COP 21 en 2015 a permis d'aboutir à un accord international et des engagements de la part de 195 pays.

Chacun d'entre nous est aujourd'hui conscient qu'il est nécessaire d'agir et de changer nos comportements, et chaque contribution quelle qu'elle soit est importante. Le monde éducatif est un acteur majeur de cette transition écologique et durable en raison de sa mission de formation et de transformation de la société. Le lycée français Jean Renoir de Munich vient d'inscrire l'établissement de Sendling -collège et lycée - au programme d'éducation au développement durable Eco-Ecole. Une initiative qui mérite qu'on s'y intéresse. On vous explique tout !

Comment éduque-t-on au développement durable ?

En France, depuis 1977 l'éducation nationale a mis progressivement l'éducation à l'environnement puis au développement durable dans ses enseignements. En 2015 à l'occasion de la COP21, le ministère de l'Éducation Nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, s'est mobilisé et est entré dans une nouvelle phase. Désormais l'éducation sur ce sujet est ancrée dans toutes les disciplines. Pour rendre ces apprentissages plus concrets, les établissements peuvent s'appuyer sur des programmes d'éducation qui délivrent des « labels » : E3D est un label national délivré par chaque académie. Les établissements profitent des animations mises en place par les villes, départements ou régions. Eco-École est la version française du label international Eco-Schools. Environ 45000 écoles, collèges et lycées ont déjà obtenu ce label. En France ce sont déjà 1800 établissements qui ont été labellisés.

Qu'est-ce que le programme Eco-Ecole ?

LE LYCÉE JEAN RENOIR A CHOISI LE PROGRAMME ECO-ECOLE.

Ophélie Gourdou et moi-même, en tant que parents d'élèves de l'école avons été à l'initiative du lancement du programme, appuyées par la direction de l'école, suivies par des enseignants très motivés.

La méthode Eco-Ecole est simple et pratique. L'établissement doit traiter pendant l'année deux thèmes liés au développement durable tels que l'alimentation, la biodiversité, les déchets, l'eau, les énergies, la santé et la solidarité. Eco-Ecole propose des outils pédagogiques. Au travers d'actions pouvant aller d'un jardin partagé, au tri des déchets en passant par l'installation d'un composteur ou d'un récupérateur d'eau, l'idée est que chacun devienne acteur de l'amélioration de son environnement quotidien.



En inscrivant son établissement à ce programme, le Lycée a l'intention de sensibiliser et d'éduquer au développement durable ses élèves, mais aussi d'emmener un large groupe de participants au sein de la communauté scolaire : enseignants, élèves, personnel administratif et parents... Et bien sûr d'obtenir le Label ! Jusqu'à présent certains professeurs ont mis en place des projets, mais sans que ceux-ci soient mis en avant, ou suivis, et parfois abandonnés par manque de soutien et de communication. De même certaines actions de la Direction ne sont pas portées à la connaissance de tous, comme par exemple des travaux de réfection qui prennent en considération des économies d'eau ou d'énergies. Afin de coordonner le déploiement du programme et ses projets, un comité de pilotage a été créé. Il a démarré au mois d'avril, et est composé d'une représentation équitable d'enseignants, d'élèves, de personnel administratif, de la direction, et de parents d'élèves.

Avant le démarrage officiel en septembre 2018, la fin d'année scolaire est consacrée à la promotion du projet, et à la réflexion de tous. Chaque membre de la communauté scolaire a reçu une information détaillée concernant le programme. En juin à l'occasion d'un sondage, chaque membre pourra choisir les 2 thèmes qu'il souhaiterait voir traiter durant cette première année Eco-Ecole. Avant le sondage, chacun est amené à se poser la question suivante : que

souhaiterais-je voir améliorer dans l'établissement ? Pour les élèves, nous organisons des permanences durant le temps du déjeuner. Ils peuvent visionner de courtes vidéos sur les différents thèmes et réagir. Nous avons constaté lors de notre première rencontre que les élèves connaissent le sujet grâce à leurs apprentissages et leur environnement familial. Par contre, ils ne font pas toujours le lien entre leurs connaissances et le quotidien dans l'établissement. La discussion avec eux permet de les éveiller aux solutions qu'ils pourraient envisager.

LES ADOLESCENTS SE RÉVÈLENT CRITIQUES ET FORCE DE PROPOSITION.

C'est très encourageant ! Eco-Ecole leur permettra de mettre en œuvre leurs solutions avec l'aide des adultes.

Quels types de projets peut-on mettre en place ?

Selon les thèmes qui seront choisis les actions possibles sont nombreuses et variées. Voici quelques exemples.

Dans le cadre d'Eco-Ecole, une école de Mayenne a choisi le thème de l'alimentation. L'objectif était de sensibiliser les élèves au gaspillage alimentaire. Ils ont d'abord pesé les aliments non consommés. Des affiches ont été réalisées afin de faire prendre conscience à tous des gaspillages. Durant la pause

déjeuner des rôles ont été attribués aux élèves: le sourcier, le partageur, le maître du silence... Il a aussi été question d'alimentation durable. Des élèves ont visité une ferme pédagogique et une exploitation biologique. Le prestataire des repas a pu réviser sa proposition en l'adaptant aux besoins de l'école et en y intégrant des aliments non traités. Les résultats de ces opérations ont permis de réduire significativement le gaspillage.

Un collège d'Ille-et-Vilaine a choisi le thème de la biodiversité. Voyant les espaces verts amputés dans leurs villes les élèves ont souhaité recréer des espaces de biodiversité. Les enseignants ont intégré dans leurs disciplines le thème choisi. En cours de SVT les élèves ont étudié la biodiversité qui les entoure. En cours de mathématiques, les collégiens ont élaboré des maquettes de nichoirs, et en Arts Plastiques ils ont construit une table d'orientation. L'association de la Ligue de Protection des Oiseaux est venue à la rencontre des élèves des différentes classes concernées. Le projet a permis de construire des nichoirs, mangeoires, un gîte à insectes, de recréer la biodiversité au sein de l'école, et de faire prendre conscience à tous de la richesse de celle-ci. Comme le disait Margarethe Mead, anthropologue des années 60 :

« NE DOUTEZ JAMAIS QU'UN PETIT GROUPE D'INDIVIDUS CONSCIENT ET ENGAGÉ PUISSE CHANGER LE MONDE.

C'est même de cette façon que cela s'est toujours produit. » Le développement durable intègre cette notion d'agir en groupe, à son niveau et avec de la volonté. La contribution de chacun est importante car elle génère de la cohésion.

Si vous souhaitez en tant que parent, association ou bénévole, aider et apporter votre soutien aux élèves du lycée Jean Renoir dans la réalisation de cette aventure, n'hésitez pas à prendre contact avec nous. Toutes les idées sont les bienvenues !
ecoecoleljr@gmail.com